

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

Değerlendirme Raporları

Değerlendirme Dönemleri

2022 Yılı Değerlendirme Dönemi

Programlar

KAMU YÖNETİMİ PR. (UZAKTAN ÖĞRET

Program Değerlendirme Dönemi

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölüm

Ölçütler	Değerlendirme		
0-GİRİŞ			
0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER	Öz Değerlendirme	Manisa'nın ilk yükseköğretim kurumu olma niteliğini taşıyan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin tarihi kökeni, 1975 yılında kurulan Ege Üniversitesi İktisadi ve Ticari Bilimler Fakültesi Manisa Muhasebe Ön Lisans Yüksekokulu'na dayanmaktadır. Muhasebe Ön lisans Yüksekokulu olarak eğitime başlayan okulumuz, 1977-78 öğretim yılında Maliye Muhasebe Yüksekokulu olarak lisans eğitimi vermeye başlamış ve 1987 yılında çıkarılan 3389 Sayılı Kanun ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne dönüştürülmüştür. Bölümümüz, 2011-2012 akademik yılından itibaren öğrenci almakta olup fakültemizde en yüksek puanlara sahip bölüm olma özelliğini taşımaktadır. Bölümümüzde; Kentleşme ve Çevre Sorunları, Yönetim Bilimleri, Siyaset ve Sosyal Bilimler ile Hukuk Bilimleri olmak üzere dört anabilim dalı mevcuttur. Bölümümüzde 2'si Profesör, 2'si Doçent, 1'i Doktor Öğretim Üyesi ve 6'sı Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 11 Öğretim Elemanı görev yapmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında bölümümüze örgün öğretimde 62 öğrencimiz, ikinci öğretimde 62 öğrencimiz, uzaktan eğitimde ise 42 öğrencimiz kayıtlıdır. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümünde sürdürülecek lisans eğiliminin temel amacı, öncelikle iyi insan, iyi yurttaş ve iyi meslek sahibi yetiştirmek, Devletin merkez ve taşra örgütünün çeşitli kademelerinde, yerel yönetimlerde, idari yargı mercilerinde, iç ve dış politika alanlarında görev alacak mezunlarımıza kamu yöneticisi formasyonu kazandırmaktır. Üstlendikleri görevleri en iyi biçimde yapabilmeleri için politika, yönetim bilimleri, yerel yönelimler, kamu hukuku, uluslararası siyaset alanlarında Karşılaştırmalı eğilim vermek ve araştırma yapmayı öğretmek, aldıkları bu eğitim sayesinde sorunları kavramada ve çözmede çok yönlü düşünme ve doğru karar verme becerisi kazandırmaktır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
1-ÖĞRENCİLER			
1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	Öz Değerlendirme	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümününün Programa kabul edilen öğrencilerin altyapılarına ilişkin temel bilgilere ekteki tabloda yer verilmiştir. Bu tablo incelendiğinde bölümün örgün ve iki eğitim programlarına yönelik istikrarlı bir ilgi olduğu söylenebilir. Uzaktan eğitim programının doluluk oranı ise son yıllarda özellikle pandeminin değiştirdiği alışkanlıklar sonucu dikkat çekici derecede artmıştır.Öğrenme çıktılarının neler olduğuna ise Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bilgi Paketi bünyesinde detaylı olarak yer verilmiştir. Bu doğrultuda, öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerin bölüme adaptasyonlarının sağlanması ve bu çıktıları uygun bir eğitim sürecinin girizgahı olması adına oryantasyon dersi uygulanmaktadır. Her akademik yıl başlangıcında birinci sınıf öğrencilerine yönelik yapılan oryantasyon derslerinde öğrencilerin bölüme bakış açısı ve beklentilerine ilişkin görüşleri alınmakta, öğrencilerde eğitim-öğretim faaliyetleri öncesi bir altyapı inşa edilmeye çalışılmakta bunlar eğitim süreçlerine ilişkin bir veri olarak kullanılmaktadır. (https://iibf.mcbu.edu.tr/db_images/file/2021---ders-icerikleri-18285TR.pdf)	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.		belirtilen kurallara göre objektif olarak yatay ve dikey geçişler yapılmaktadır. Bölüm bazında bu hususta belirlenmiş ek kriterler veya uygulamalar bulunmamaktadır. (https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24374&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5) Bu konudaki faaliyetler fakültemiz bünyesinde kurulan Çift Anadal- Yandal Komisyonu ile Öğrenci İşleri ve İtibak Komisyonu eliyle yürütülmektedir. 2022 yılı verileri incelendiğinde dikey geçiş yapan öğrenci bulunmadığı, yatay geçişle gelen 10 giden 4 öğrencimiz olduğu görülmektedir. (Verilerle ilgili detaylı bilgi için bkz. https://iibf.mcbu.edu.tr/iletisim/iktisadi-ve-idari-bilimler-fakultesiogrenci-isleri-iletisim.19134.tr.html)	
	Akran Değerlendirme		
1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.	Öz Değerlendirme	Öğrenci hareketliliği programları kapsamında öğrencilerimiz, Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarından faydalanabilmektedir. (Detaylı bilgi için bkz. https://international.mcbu.edu.tr/) Erasmus programı ile Avrupa'da, Farabi programı ile ülke içerisindeki diğer yüksek öğretim kurumlarında, Mevlana programı ile ise Arnavutluk, Azerbaycan, Çin, Güney Afrika, Kazakistan, Kırgızistan, Malezya, Meksika, Pakistan, Romanya, Rusya ve Güney Kore gibi dünyanın farklı bölgelerinden çeşitli ülkelerde öğrencilerin eğitim alması sağlanmaktadır. Öğrencilere bu programların tanıtılması ve bunlardan yararlanmalarının teşvik edilmesi için üniversite sosyal medya kanallarını aktif olarak kullanmakta ve üniversite bünyesinde çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. (https://www.instagram.com/mcbuinternational/) 2022 yılı verileri incelendiğinde bölümümüzde Erasmus programından faydalanan bir öğrenci olduğu görülmektedir. (https://iibf.mcbu.edu.tr/iletisim/iktisadi-ve-idari-bilimler-fakultesi-ogrenci-isleri-iletisim.19134.tr.html) LGİLİ LİNKLER: 1)https://cbuadmin.mcbu.edu.tr/db_images/site_802/file/2021-guncel-protokoller-2 2)https://erasmus.mcbu.edu.tr/db_images/file/erasmus-ikili-anlasmalar-listesi-18798TR.pdf	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.	Öz Değerlendirme	Bölümümüz mezunlarının gördüğü dersler ve mezun olduktan sonra nerelerde istihdam edilebilecekleri hem bizler için hem de öğrencilerimiz için büyük önem arz etmektedir. Öğrencilerin kendi hedefleri doğrultusunda kariyer planlaması yapması ve buna uygun şekilde ders seçmeleri gerekmektedir. Öğrencilerimiz Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü mezunu olarak neler yapabileceklerine, nerelerde istihdam edilebileceklerine dair yeterince bilgi sahibi değiller. Bölümümüz mezunlarının sadece kamuda memur olarak çalışabileceği anlayışı öğrencilerimizde hakim bir düşünce olarak karşımıza çıkmaktadır. Halbuki mezunlarımız özel sektörde, danışmanlık firmalarında, sivil toplum kuruluşlarında da rahatlıkla iş bulabilmektedirler. Bu kanıyı yıkmak, öğrencilerimizi bilinçlendirmek ve öz benliklerini bulmalarına katkı sağlamak adına bölümümüz öğretim elemanları tarafından öğrencilere yüz yüze ve çevirim içi olarak akademik danışmanlık hizmeti verilmektedir. (https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nergeler/MCBU-Danismanlik_Yonerge_Sent_Kb.pdf) Bu kapsamda öğrencilerin kariyer farkındalığı oluşması, niteliklerine uygun alanlarda iş ve meslek seçimi yaparak mezuniyet sonrası çalışma hayatlarını planlamaları amacıyla müfredatta "Kariyer Planlama" dersine yer verilmiştir. (Kanıt: Kariyer planlama dersi sınav örneği) Bununla birlikte öğrencilere yönelik psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin de uzmanlar tarafından sağlanmasının faydalı olacağı kanaatindeyiz.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.5- Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.		sistemi ara sınav ve final sınavları üzerine kuruludur. Bu kapsamda öğrencilerin aldıkları derslerden başarılı olup olmadıkları bir ara sınav, bir dönem sonu sınavı olmak üzere iki aşamada değerlendirmeye tâbi tutulmaktadır. Ara sınavlar dışında kısa sınavlar, projeler ve öğretim elemanının uygun gördüğü diğer faaliyetlerin de yapılması mümkündür. Bu faaliyetlerin sayısı ve başarı notuna katkısı öğretim elemanı tarafından ders planında belirtilmektedir. (http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=289&lang=1) (https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24374&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)	
	Akran Değerlendirme		
1.6- Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümleri gereğince; öğrencilerimizin bölümümüzün lisans programında mezun olmaları için lisans "programında alması gereken zorunlu ve seçimli derslerin (toplam 240 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlamaları ve genel not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde etmeleri gerekir." Bu kriterleri sağlayamayan öğrencilerimiz mezun olamamaktadır. (https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24374&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5)	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
2-PROGRAM AMAÇLARI EĞİTİM			
2.1- Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü öğrenme amaç ve çıktıları bilgi paketi kapsamında detaylı olarak yer almaktadır. (http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=289&lang=1) Buna göre, Kamu Yönetimi Bölümünde sürdürülecek lisans eğitiminin temel amacı, devletin merkez ve taşra örgütünün çeşitli kademelerinde, yerel yönetimlerde, idari yargı mercilerinde, iç ve dış politika alanlarında görev alacak mezunlarımıza kamu yöneticisi formasyonu kazandırmaktır. Üstlendikleri görevleri en iyi biçimde yapabilmeleri için politika, yönetim bilimleri, yerel yönelimler, kamu hukuku, uluslararası siyaset alanlarında aldıkları bu eğitim sayesinde sorunları kavramada ve çözmeye çok yönlü düşünme ve doğru karar verme becerisi kazandırmaktır. Bölümümüz, mezunlarına analitik düşünme, girişimci olma, olaylara eleştirel ve sorgulayıcı yaklaşma ile etik değerlere uygun çalışma gibi özellikler kazandırmayı planlamaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
2.2- Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.	Öz Değerlendirme	Söz konusu amaçlar belirlenirken, program mezunlarının erişmeleri beklenen kariyer hedefleri baz alınmıştır. Bununla birlikte küreselleşme, rekabet, bilişim ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin etkileri sonucunda bölüm mezunlarının özel sektörde artan rol ve önemi göz önüne alındığında kapsayıcı bir amaç tanımı yapılarak amaçların güncellenmesi faydalı olacaktır.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme		
2.3- Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Program eğitim amaçları bölümün, fakültenin ve kurumun öz görevleriyle uyumlu şekilde tespit edilmiştir. Bu amaçlar birlikte değerlendirildiğinde herhangi bir aykırılık tespit edilememiştir. http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=289&lang=1 https://iibf.mcbu.edu.tr/fakulte/misyonvizyon.196.tr.html https://www.mcbu.edu.tr/Sayfa/Kalite-Politikamiz	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

2.4 –Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.		oluşmaktadır. İç paydaşların program tasarım süreçlerine katılmasında en sık kullanılan usul memnuniyet anketleridir. Bu kapsamda öz değerlendirme süreçlerine katkı sağlamak ve program tasarım süreçlerinde değerlendirilmek üzere düzenli aralıklarla öğrencilerden, akademik ve idari personelden kendilerine yönelik olarak hazırlanmış anketleri doldurması beklenmektedir. Yine öğretim elemanları arasında düzenli olarak yapılan bölüm toplantılarında tasarım süreçlerine yön verilmekte, geliştirilmesi gereken hususlar tespit edilmektedir. Her akademik yıl dönem başlangıcında birinci sınıf öğrencilerine yönelik yapılan oryantasyon derslerinde ise öğrencilerin bölüme bakış açısı ve beklentilerine ilişkin görüşleri alınmakta, bunlar eğitim süreçlerine ilişkin bir veri olarak kullanılmaktadır. Bu hususta detaylı bilgi için bkz. https://iibf.mcbu.edu.tr/db_images/site_102/file/memnuniyet-anketleri---2022.pdf Program dış paydaşları ise üniversitemizin diğer fakülte ve birimleri, mezun öğrencilerimiz, kamu ve özel sektör birimleri ve STK’lerden oluşturmaktadır. Dış paydaşlar ile ilişkiler genellikle üniversite bünyesinde kurumsal olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda mezun öğrenciler ile ilişkiler Kariyer ve Mezunlar Koordinatörlüğü kapsamında sağlanmaktadır. Dış paydaşların sürece dahil edilmesine ilişkin olarak gerek kamu gerekse özel sektörden kişilerin ve birimlerin öğrencilerle buluşturulması yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda örneğin, 15/12/2022 tarihinde Manisa Valisi Yaşar KARADENİZ öğrencilerle “Yerelde Kamu–Özel STK Maestrosu Olarak Mülki İdare Amirliği Mesleği” konulu bir söyleşide bir araya getirilmiştir Yine fakültemizde gençlerin gözüyle gençliği anlamak, gençlerin en temel sorunlarını yine gençlerimizle ve gençlik adına faaliyet ve politika üreten kamu kurumlarımız ve sivil toplum kuruluşlarımızla birlikte tespit ederek, somut uygulanabilir ve gerçekçi çözüm önerileri üretebilmek için başta Manisa Valiliği ve Şehzadeler ve Yunusemre Belediyelerinin sponsorluk destekleriyle, kamu kuruluşları, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri ve özel sektör kuruluşları olarak toplam 38 kuruluşun katılımlarıyla “GENÇLİK İÇİN MANİSA FAKÜLTE ELELE” Çalıştayı gerçekleştirilmiştir.(https://iibf.mcbu.edu.tr/genclik-icin-fakulte-manisa-elele-calistayi.58216.tr.html)	
	Akran Değerlendirme		
2.5 –Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Program amaçları herkesin erişimine açık olarak internet ortamında yayımlanmıştır. http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=289&lang=1	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
2.6 –Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	Öz Değerlendirme	Bu husus geliştirilmeye açıktır. Zamanın ve günün şartları bağlamında birtakım güncellemeler elbette yapılmaktadır. Ancak program bazında iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda ve onlardan alınan geri bildirimler çerçevesinde daha interaktif çalışmalar yapılması mümkündür	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme		
3 –PROGRAM ÇIKTILARI			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.		https://iibf.mcbu.edu.tr/db_images/file/2021---ders-icerikleri-18285TR.pdf http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=289&lang=1 Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi program çıktıları “1- Kamu yönetimi ve siyaset bilimi konularına ilişkin temel kavramları öğrenebilme, bu kavramları güncel hayatta doğru ve etkin kullanma becerisini kazanabilme 2- Kamunun ve özel kuruluşların gerek duyduğu çeşitli yönetim kademelerinde görev alacak, çağdaş yönetim anlayışının gerektirdiği teorik bilgilere sahip ve bu bilgileri uygulamaya aktarabilecek nitelikte, kamu hizmeti bilinci edinmiş yöneticiler yetiştirebilme 3- Akademik hayatta ihtiyaç duyulan bilimsel kadroları yetiştirebilme 4- İyi insan, iyi yurttaş ve iyi meslek sahibi yetiştirebilme 5- Kamu yönetimi ve siyaset bilimine ait konularda araştırmalar yapabilen, siyasal ve toplumsal olguları bilimsel açıdan değerlendiren çözüm üreten bireyler yetiştirebilme 6- Kamu yönetimi teorisi, siyaset bilimi, yerel yönetimler, Türk siyasi hayatı, uluslar arası ilişkiler, kamu maliyesi, kentleşme, çevre, kamu politikaları, anayasa hukuku ve idare hukuku ile ilgili bilgileri kavramak ve bu bilgilerini değerlendirebilme 7- Alanındaki e- devletle ilgili olanlar başta olmak üzere bilgi ve iletişim teknolojileriyle ilgili gelişmeleri takip edebilecek düzeyde bilgi donanımına sahip olabilme 8- Ulusal ve uluslararası siyasi ve idari sorunları analiz edebilme 9- En az bir yabancı dili Avrupa dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izlemek ve meslektaşları ile yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurabilme 10- Takım çalışmasına uyumlu, inisiyatif sahibi, yenilikçi fikirlere açık olma ve analitik düşünebilme 11- Düşüncelerini eleştirel bir biçimde dile getirebilen ve eleştirilerini olumlu bir davranış biçimine dönüştürebilen, mesleki ve etik sorumluluk duygusuna sahip bireyler yetiştirebilme 12- Türkçe’yi iyi kullanan, yazılı ve sözlü iletişimi iyi, kendini doğru şekilde ifade edebilen ve empati yeteneğine sahip olabilme 13- Çok kültürlü bir dünyada yaşadığının bilincinde olan, küresel beceriler edinmiş fakat yerellikten de kopmamış, başkalarının kültürlerine ve düşüncelerine saygılı, aynı zamanda kendi tarihiyle ve kültürüyle barışık bireyler yetiştirebilme 14- Mezunlarımız kamu hizmeti verirken sürekli sosyal etkileşim içinde olacaklarından dolayı kendilerine insan davranışlarını analiz edebilmede etkili ve sağlam bir mantık ve ikna kabiliyeti kazandırabilme” olarak belirlenmiştir. Bu çıktılara ulaşılabilmesi yolunda ders kazanımlarının uyumu ders içerik metinlerinde ortaya konulmuştur. http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=1726&lang=1 http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=289&lang=1	
	Akran Değerlendirme		
3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Öğrenme çıktıları doğrultusunda, öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bu niteliklerin sağlanabilmesindeki en temel etken sınavların büyük çoğunlukla test usulü yapılması ve böylelikle hatasız sonuçlandırılabilmesidir. Bununla birlikte program çıktılarına ulaşılabilmesi için esas meselenin başarıların adil değerlendirilmesi değil değerlendirme usullerinin çeşitlendirilmesi ve dahası sınav harici aktivitelerin yaygınlaştırılması olduğunu düşünülmektedir. Bu kapsamda araştırma ödevleri, alan gezileri, söyleşi gibi çeşitli faaliyetlerde bulunmaktadır. Bu hususta detaylı bilgi için bkz. https://iibf.mcbu.edu.tr/db_images/file/2021---ders-icerikleri-18285TR.pdf http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=289&lang=1	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.	Öz Değerlendirme	Program ders öğretim planları, öğrencilerin mezuniyet aşamasına geldiklerinde program çıktılarını asgari ölçekte sağlamaları temeli üzerine planlanmıştır. Dolayısıyla öğrenciler aldıkları dersin başarı düzeyini sağladıklarında bu hususu da ispatlamış olmaktadır. http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=289&lang=1	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

4.1- Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.		Bu kapsamda gerek dış paydaşlardan görüş alınmakta gerekse akademik toplantılarda bölüm içi değerlendirmeler yapılmaktadır. Öğrencilerle ve akademik personelle yapılan memnuniyet anketleri de bu hususta yol gösterici olmaktadır. https://iibf.mcbu.edu.tr/db_images/site_102/file/memnuniyet-anketleri---2022.pdf	
	Akran Değerlendirme		
4.2- Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Sürekli iyileştirmenin sağlanabilmesi amacıyla üniversite elemanlarından hem derslere hem de akademik çalışmalarına dair düzenli olarak veriler toplanmaktadır. Bununla birlikte bu konuda program bazında bir çalışma yapıldığını ve söz konusu verilerin incelenerek analiz edildiğini savunmak güçtür. Bu sebeple bu husus geliştirilmeye açıktır.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme		
5-EĞİTİM PLANI			
5.1- Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.	Öz Değerlendirme	Ders planına ilişkin hususlar Bologna süreci kriterleri kapsamında düzenlenmiştir. Bu düzenlemenin detayına http://katalog.cbue.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=1726&lang=1 adresinden ulaşılabilir. Ders öğrenim planı incelendiğinde kamu yönetimine giriş, toplum bilimi vb. gibi alana ait zorunlu derslerin yanı sıra alan dışı seçmeli ders havuzuna da yer verildiği görülmektedir. Alan dışı seçmeli derslerin tüm seçmeli derslere AKTS oranı 30'da 3'tür. Her dönem için ayrı bir alan içi seçmeli ders havuzu belirlenmiştir ve zorunlu seçmeli ders uygulaması bulunmamaktadır. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümünde sürdürülecek lisans eğitiminin temel amacı, devletin merkez ve taşra örgütünün çeşitli kademelerinde, yerel yönetimlerde, idari yargı mercilerinde, iç ve dış politika alanlarında görev alacak mezunlarımıza kamu yöneticisi formasyonu kazandırmaktır. Üstlendikleri görevleri en iyi biçimde yapabilmeleri için politika, yönetim bilimleri, yerel yönelimler, kamu hukuku, uluslararası siyaset alanlarında aldıkları bu eğitim sayesinde sorunları kavramada ve çözmede çok yönlü düşünme ve doğru karar verme becerisi kazandırmaktır. Bölüm ders planının belirlenmesinde bu amaçlar yol gösterici olmuştur. Bu doğrultuda ders dağılımı belirlenirken bölüme ilişkin ana derslerin yanı sıra öğrencilere çok yönlülük kazandıracak oldukça zengin bir seçmeli ders havuzu da sunulmuştur. Ayrıca öğrencilerin sosyo-kültürel gelişiminin sağlanmasına yönelik olarak sosyal sorumluluk dersi, kariyer planlama dersi, konuşma ve diksiyon, imaj ve itibar yönetimi, etkili sunum teknikleri, güzel sanatlar, fotoğrafçılık ve beden eğitimi gibi derslere de yer verilmiştir. Bu hususta detaylı bilgi için bkz. http://katalog.cbue.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=1726&lang=1	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
5.2- Eğitim planının uygulanmasında eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	Öz Değerlendirme	Bologna Bilgi paketi içerisinde TYYÇ Program Çıktıları Karşılama Matrisi eksiksiz yer almakta olup aşağıdaki link üzerinden kolaylıkla ulaşılabilir. http://katalog.cbue.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=289&lang=1	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

5.3 –Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.		yürütülmekte ve güncellenmektedir. Ayrıca ders içeriklerinin paylaşılması, duyurular vb. için fakülte web sayfası ve Üniversitesi Bilgi Sistemi (UBS) kullanılmaktadır. Söz konusu eğitim planı bölüm akademik personelinden oluşan bölüm kurulu tarafından incelenmekte ve gözden geçirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucu eğitim planında gerekli güncellemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Bölüm kurulu dönem içinde yaptığı toplantılarda ise fakülte yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda yarıyılın değerlendirmesi yapmakta ve gelecek yarıyıl için görüş ve öneriler ortaya atmaktadır.	
	Akran Değerlendirme		
5.4 –Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.	Öz Değerlendirme	Programda mevcut olan (dönemlik 30 olmak üzere, toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak için 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde etmek zorunluluğu vardır. http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=289&lang=1	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
5.5 –En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık... vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.	Öz Değerlendirme	Programa ilişkin temel eğitimi içeren zorunlu derslerin yanı sıra bölümümüz bünyesinde öğrencilere İsteğe Bağlı Staj imkanı sağlanmaktadır. Mesleki Eğitim dersi kapsamında öğrencilerimiz 15 haftalık isteğe bağlı stajı öğretim elemanları ve kamuözel sektör iş birliği çerçevesinde gerçekleştirmektedir. Aylık puantajla iş yeri sorumlusu tarafından takip edilen öğrencinin başarı/ başarısızlık durumunu iş yeri sorumlusu tarafından hazırlanan raporlar ve puantajlar doğrultusunda öğretim eleman değerlendirmektedir. Bu husus öğrencilerin iş hayatına atılmasında ve daha mezuniyet öncesi bir iletişim ağı kurmasına ortam hazırlamaktadır. https://usitem.mcbu.edu.tr/db_images/site_402/file/ek_3_osydf.pdf https://usitem.mcbu.edu.tr/db_images/site_402/file/ek_4_ibspiodf.pdf https://usitem.mcbu.edu.tr/db_images/site_402/file/ek_5_ibspssdf.pdf https://ika.mcbu.edu.tr/Sayfa/istegebaglistaj	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
5.6 –Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bu husus yukarıda belirtildiği gibi çok yönlülüğü hedefleyen seçmeli ders havuzuyla desteklenmektedir. Bununla birlikte geliştirilmeye açıktır	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
5.7 –Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	Öz Değerlendirme	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi ders planına göre öğrencilerimiz Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi disiplinine özgü zorunlu ve seçmeli derslerin yanı sıra alan ile ilgili dersler ve alan dışı dersler de alabilmektedir. Derslerin yürütülmesinde ödev, proje, sunum gibi aktif eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin, söz konusu derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
6 –ÖĞRETİM KADROSU			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.		üzere dört anabilim dalında 2'si Profesör, 2'si Doçent, 1'i Doktor Öğretim Üyesi ve 6'sı Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 11 Öğretim Elemanı görev yapmaktadır. Araştırma görevlilerimizin 3'ü doktoralarını tamamlamıştır. Bu veriler uyarınca öğretim kadrosu açığımızın bulunduğu aşıkardır. Hem sayı hem de akademik alan çeşitliliği bakımından öğretim kadromuzun geliştirilmesi gerekmektedir.	
	Akran Değerlendirme		
6.2- Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.	Öz Değerlendirme	Bölümümüz akademik kadrosu programın etkin bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli niteliklere sahiptir. Akademik kadronun çalışma alanları, öz geçmişleri vb. bilgilere fakültemiz web sitesi üzerinden ulaşılabilir. Bu konunun güvencelerinden birisini mevzuat hükümleri oluşturmaktadır. Bu doğrultuda akademik atamada kurallar ve asgari koşullar tespit edilmiştir. Mevzuat hükümlerinin yanı sıra akademisyenlerin de otodidaktik bir ruha bürünerek sürekli kendilerini yenilemeleri, değişime açık olmaları zorunludur. Bu bağlamda uygulama olarak; mimarlık, sosyoloji, tarih, coğrafya, edebiyat, ilahiyat, iletişim bilimleri gibi diğer disiplinlerle haftada bir odak toplantılar yapılabilir ve bir tema belirlenip müzakere edilebilir. Böylece gelişim ve değerlendirme yolunda kazanımlar sağlanabilir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
6.3- Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Yürürlükte olan yönetmelik hükümleri bu hususu karşılamaktadır. https://www.mcbu.edu.tr/Duyuru/UniversitemizOgreTimUyesiKadrolarinaAtamaveYukseltmeYonergesiDegisikligi_13_59_30	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
7-ALTYAPI			
7.1- Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Fakültemizin fiziksel şartları ve ortamı büyük ölçüde modern eğitim gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir. Bununla birlikte gerek üniversitenin gerekse fakültenin fiziksel altyapısının engelli dostu olduğu söylenemez. Bu konuda çeşitli iyileştirmeler yapılmalıdır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
7.2- Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Öğrencilerin ders dışı faaliyetleri genellikle öğrenci kulüpleri ve toplulukları aracılığıyla şekillenmektedir. Bu faaliyetler hem öğrenci kulüpleri nezdinde hem de topluluk bağlamında danışman hoca sorumluluğunda yapılmaktadır. https://sks.mcbu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-klup-ve-topluluklari.5624.tr.html Bununla birlikte fiziksel elverişsizlikler, ulaşım zorluğu, belirli bir saatten sonra kampüste hayatın sona ermesi gibi gerekçelerle bu faaliyetlere katılımın zorluğu öğrenciler tarafından dillendirilmektedir. Bu husus özellikle Manisa Valiliği ve Şehzadeler ve Yunusemre Belediyelerinin sponsorluk destekleriyle, kamu kuruluşları, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri ve özel sektör kuruluşları olarak toplam 38 kuruluşun katılımlarıyla gerçekleştirilen "GENÇLİK İÇİN MANISA FAKÜLTE ELELE" Çalıştayında gündeme getirilmiş ve buna yönelik çözümler geliştirilmesi gerektiği yönünde fikir birliğine varılmıştır.(https://iibf.mcbu.edu.tr/genclik-icin-fakulte-manisa-elele-calistayi.58216.tr.html)	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Fakültemizde öğrenci kontejyanı artırılmamak şartıyla yeterli düzeydeki bilgisayar ve teknolojik olanaklar öğrencilerin kullanımına sunulmuştur	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
7.4- Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Fakülte kütüphanesi her geçen gün zenginleştirilmektedir. Bu hususta kütüphane imkanlarından ziyade öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kütüphaneye olan ilgisinin artırılması yönünde çalışmalar yapılması gerekmektedir. Kanıt: https://kutuphane.mcbu.edu.tr/	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
7.5- Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Öğretim ortamlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış durumdadır. Engelliler için MCBU Engelli Danışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü bünyesinde çalışmalar yürütülmektedir. Bununla birlikte bu husus geliştirilmeye açıktır. Henüz fakülte bünyesinde hedeflenen engelli dostu altyapıya ulaşıldığı savunmak mümkün değildir. Engelli öğrencilerin eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi anlamında ise pek çok çalışma yapılmaktadır. Örneğin, sınavlarda engelli öğrencilere yardımcı olmakla görevli akademik personeller bulunmaktadır. Bu husustaki detaylı bilgilendirmelere aşağıdaki linklerden erişilebilmektedir. https://engelsiz.mcbu.edu.tr/ https://engelsiz.mcbu.edu.tr/kilavuz.36498.tr.html https://iibf.mcbu.edu.tr/engelsiz-mcbu/engelli-ogrenci-komisyonu.29513.tr.html	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme		
8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR			
8.1- Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Öğrenci ve öğretim elemanlarımız ilgili mevzuat hükümleri gereğince bölümümüzün eğitim, öğretim ve diğer faaliyetleri için ayrılan kaynak ve desteklerden yararlanmaktadırlar. Bu hususta bölüm bazında uygulanan müstakil bir uygulama bulunmamaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
8.2- Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.	Öz Değerlendirme	İlgili mevzuat hükümleri gereğince öğretim elemanına uluslararası ve ulusal bilimsel etkinliklere katılım desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. https://bap.mcbu.edu.tr/	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
8.3- Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.	Öz Değerlendirme		
	Akran Değerlendirme		
8.4- Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Teknik ve idari kadrolarda yeterli sayı ve nitelikte personel görev yapmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

9.1- Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	Öz Değerlendirme	Üniversitemizin yönetsel faaliyetlerini yerine getiren tüm akademik ve idari birimler " Üniversite Organizasyon Şeması " nda belirtilmiştir. Bu tabloda rektörlük yönetimi ve üst yönetime bağlı birimler, rektörlük işlerinin yürütülmesinde görev alan kurullar ve komisyonlar, rektörlüğe bağlı eğitim birimleri vb. gösterilmiştir. Bölümümüzün bağlı olduğu İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesine ait organizasyon şeması da aşağıdaki linkte sunulmuştur. https://www.mcbu.edu.tr/Sayfa/Organizasyon-Semasi https://iibf.mcbu.edu.tr/yonetim/organizasyon-semasi.278.tr.html	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
10- PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER			
10.1- Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.	Öz Değerlendirme	Programa özgü ölçütler Bologna Bilgi Paketi kapsamında tanımlanmıştır. Bu konuda detaylı bilgiye aşağıdaki link aracılığıyla erişilebilmektedir. http://katalog.cbue.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=289&lang=1	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		
SONUÇ			
SONUÇ	Öz Değerlendirme	Sonuç itibarıyla programın tamamıyla örnek bir uygulama düzeyine erişebilmesi için yapılması gereken makro düzenlemelerin yanında Bölüm düzeyinde gerçekleştirilmesi gereken küçük ama önemli dokunuşlar da mevcuttur. Bölümümüz, kendi iradesi ve imkanları ölçüsünde sürekli kendini yenilemektedir. Ders müfredatının iyileştirilmesi, akademik kadro zenginliğinin sağlanması, öğrenci beklentilerini karşılamaya yönelik altyapının ve öğrenim ikliminin geliştirilmesi noktasında öz gelişime yönelik hedefler belirlenmiştir ve değişen çevre ile uyum içinde kademeli olarak hayata geçirilmektedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		